

Programmations 1^{ère} période : septembre/ octobre.

Domaine 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

	Moyenne section	Grande section
L'oral		
Oser entrer en communication	<ul style="list-style-type: none"> . oser répondre en confiance . lever le doigt pour prendre la parole 	<ul style="list-style-type: none"> . oser répondre en confiance . lever le doigt pour prendre la parole
Comprendre et apprendre	Participer en collectif à l'apprentissage de comptines, chansons, poésies Comprendre une consigne simple et y répondre Raconter l'histoire à l'aide des illustrations (3)	Participer en collectif à l'apprentissage de comptines, chansons, poésies, de manière expressive . Comprendre une consigne et y répondre Raconter l'histoire à l'aide des illustrations (5)
Échanger et réfléchir avec les autres	S'exprimer dans un langage correcte Participer à un échange en grand groupe et petits groupes Rappeler des situations vécues Relater un événement inconnu	S'exprimer dans un langage correcte Participer à un échange en grand groupe et petits groupes Rappeler des situations vécues Relater un événement inconnu Comprendre et raconter une histoire lue
Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique	Notion de syllabes	Dénombrer les syllabes d'un mot Reconnaître des mots contenant une syllabe Syllabe d'attaque Reconnaître des syllabes d'attaque identique
L'écrit		
Écouter de l'écrit et comprendre	Mobiliser son attention lorsque l'enseignante lit un texte. Comprendre une histoire lue par l'enseignante Découverte des textes documentaires	Mobiliser son attention lorsque l'enseignante lit un texte. Comprendre une histoire lue par l'enseignante Comprendre et reconnaître documentaires
Découvrir la fonction de l'écrit	Utiliser le coin bibliothèque en respectant les règles. Savoir utiliser correctement un livre d'un point de vue matériel. Distinguer et reconnaître un album pour enfant, le calendrier	Utiliser le coin bibliothèque en respectant les règles. Savoir utiliser correctement un livre d'un point de vue matériel. Distinguer et reconnaître un calendrier, un album pour enfant
Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement	Dictier collectivement un texte à l'adulte Cahier de vie : dicter les activités, les sorties.	Dictier collectivement un texte à l'adulte Cahier de vie : dicter les activités, les sorties...

<p>Découvrir le principe alphabétique</p>	<p>Reconnaître son prénom en capitales parmi d'autres Reconnaître des mots en capitales d'après un modèle Reconstituer un mot d'après un modèle Reconnaître son initiale</p>	<p>Reconnaître son prénom en cursive parmi d'autres Reconnaître des mots en capitales et en scriptes d'après un modèle Reconstituer un mot et une phrase d'après un modèle Retrouver les lettres d'un mot Commencer à associer les différentes écritures (majucules d'imprimerie et script)</p>
<p>Commencer à écrire tout seul</p>	<p>Écrire son prénom en lettres capitales sur une ligne Tenir correctement les outils scripteurs Tracer des graphismes en respectant leur sens de tracé sur de grands puis de petits formats : des lignes verticales, horizontales, obliques</p>	<p>Commencer son prénom en cursive sur une ligne Tenir correctement les outils scripteurs Consolider les différents graphismes en respectant leur sens de tracé sur de grands puis de petits formats : lignes horizontales, verticales, obliques</p> <p>Écrire les chiffres de 1 à 5 en respectant le sens du tracé Écrire en capitales les lettres : A, Z, E, T, F, H, K, L, M, W, X, N, V Se servir des référents disponible dans la classe pour écrire des mots connus</p>

Domaine 2 : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

	Moyenne section	grande section
<p>Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets</p>	<p>Parcours : sauter, franchir des obstacles</p>	<p>Parcours : sauter, franchir des obstacles</p>
<p>Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés</p>	<p>Parcours : s'équilibrer, ramper</p>	<p>Parcours : s'équilibrer, ramper</p>
<p>Communiquer avec les autres au travers d'actions à visées expressives ou artistiques</p>	<p>Participer à des rondes Danser sur une chanson traditionnelle Accepter de participer à une ronde Coordonner ses déplacements avec les autres</p>	<p>Participer à des rondes Danser sur une chanson traditionnelle Accepter de participer à une ronde Coordonner ses déplacements avec les autres</p>

	Coordonner ses gestes avec les autres	Coordonner ses gestes avec les autres
Collaborer, coopérer, s'opposer	Jeux collectifs Coopérer pour atteindre un but Réagir à un signal Adapter son comportement aux contraintes	Jeux collectifs Coopérer pour atteindre un but Réagir à un signal Adapter son comportement aux contraintes

Domaine 3 : Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

	<u>Moyenne section</u>	<u>grande section</u>
Les productions plastiques et visuelles		
Dessiner	Dessiner pour s'exprimer, se représenter Cahier de dessins autonomes : dessin libre	Dessiner pour s'exprimer, se représenter Cahier de dessins autonomes : dessin libre
S'exercer au graphisme décoratif	Utiliser les lignes verticales et horizontales Utiliser les graphismes travaillés pour décorer la page de garde du mois Réinventir des graphismes pour remplir une surface	Utiliser tous les graphismes connus Utiliser les graphismes travaillés pour décorer la page de garde du mois Réinventir des graphismes pour remplir une surface
Réaliser des compositions plastiques planes et en volumes	Utiliser différents outils, supports et matières crayons, feutres, peinture . tenir correctement différents outils scripteurs . pâte à modeler Pastels gras, secs. gommettes Couper . déchirer faire des empreintes	Utiliser différents outils, supports et matières crayons, feutres, peinture . tenir correctement différents outils scripteurs . pâte à modeler Pastels gras, secs. gommettes Couper . déchirer faire des empreintes
Observer comprendre et transformer des images	Sol lewitt Sean Scully Mondrian	Sol lewitt Sean Scully Mondrian

Univers sonores	
Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons	<p>Mémoriser des comptines et des chansons</p> <p>Participer à un chant collectif</p> <p>Explorer les ressources de la voix</p> <p>Prise de conscience du souffle</p> <p>Créer le lien entre souffle et chant</p>
Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps	<p>Passer la balle en respectant le rythme du tambourin : mise en place de la pulsation</p> <p>Favoriser la coordination et l'indépendance gestuelle</p>
Affiner son écoute	<p>Reconnaître et nommer les instruments à corde</p> <p>Écoute de musiques utilisant les instruments à corde</p> <p>Prendre conscience des sons qui nous entourent : reconnaître les bruits de la classe</p> <p>Reconnaître et identifier des sons : Écoute de cris des animaux</p>

Domaine 4 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

	Moyenne section	Grande section
Découvrir les nombres et leurs utilisations	<p>Connaître la comptine numérique jusqu'à 5</p> <p>Dénombrer et connaître toutes les représentations des nombres jusqu'à 3</p> <p>Extraire d'une collection le nombre d'objets demandé</p> <p>Lire les écritures chiffrées ainsi que les constellations de doigts et de dés. de de 1 à 3</p>	<p>Connaître la comptine numérique jusqu'à 10</p> <p>Dénombrer et connaître toutes les représentations des nombres jusqu'à 6</p> <p>Extraire d'une collection le nombre d'objets demandé</p> <p>Lire les écritures chiffrées ainsi que les constellations de doigts et de dés. de de 1 à 6</p>
Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées	<p>Réaliser des puzzles de 6 pièces</p> <p>Reconnaître les formes géom. rond, carré</p> <p>Réaliser des assemblages simples d'après modèle : puzzles</p> <p>Trier selon la forme</p> <p>Comparer des tailles</p>	<p>Réaliser des algorithmes à 2 temps</p> <p>Réaliser des puzzles de 9 pièces</p> <p>Reconnaître les formes géom. rond, carré, rectangle et triangle.</p> <p>Réaliser des assemblages simples d'après modèle : puzzles</p>

		Trier selon formes et couleurs Comparer des tailles
--	--	--

Domaine 5 : explorer le monde

	Moyenne section	Grande section
Se repérer dans le temps et l'espace		
Le temps	Utiliser et connaître la fonction d'un tampon dateur. Retrouver l'ordre des images d'une histoire (3) Comparer été et automne, connaître des caractéristiques de ces saisons	Se repérer sur la frise des jours, utiliser le calendrier. Écrire la date : jour, mois, année Retrouver l'ordre des images d'une histoire (5) Comparer été et automne, connaître des caractéristiques de ces saisons
l'espace	Se repérer dans la classe, dans l'école Connaître un voca spatial (sur, sous, entre...) Se repérer dans l'espace de la feuille En motricité, suivre un parcours organisé matériellement (repérer le début et la fin).	Se repérer dans la classe, dans l'école Connaître un voca spatial (sur, sous, entre...) Se repérer dans l'espace de la feuille En motricité, suivre un parcours organisé matériellement (repérer le début et la fin).
Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière		
Découvrir le monde du vivant	Se laver les mains après les toilettes, avant de manger Les différentes parties du corps : tête, ventre, bras, jambes, mains, pieds Découverte d'un animal en fonction du projet de période. Travail sur le goût des aliments Explorer le toucher	Se laver les mains après les toilettes, avant de manger Les différentes parties du corps idem+ cou+épaules Travail sur le goût des aliments Découverte d'un animal en fonction du projet de période. Explorer le toucher
Explorer la matière	Couper différents papiers modelage: pâte à modeler	Couper différents papiers modelage: pâte à modeler

	Transvaser divers matériaux (semoule)	Transvaser divers matériaux (semoule)
Utiliser, fabriquer, manipuler des objets	<p>Connaître les dangers de la classe (ciseaux...) de la cour de récréation (grillages...)</p> <p>découpage : ciseaux</p> <ul style="list-style-type: none"> . Jeux de construction . Emboîtements . Enfiler des perles <p>Utiliser des grosses cuillères, des pinces à linges, des trombones, poinçon</p> <p>Visser des bouchons</p> <p>Manipuler une loupe</p> <p>Réaliser des constructions libres</p>	<p>Connaître les dangers de la classe (ciseaux...) de la cour de récréation (grillages...)</p> <p>découpage : ciseaux</p> <ul style="list-style-type: none"> . Jeux de construction . Emboîtements . Enfiler des perles <p>Utiliser des grosses cuillères, des pinces à linges, des trombones</p> <p>Visser des bouchons</p> <p>Manipuler une loupe</p> <p>Réaliser des constructions libres</p>
Utiliser des outils numériques	<p>Découvrir l'ordinateur : utilisation du clavier pour écrire son prénom</p> <p>Utiliser la souris</p>	<p>Découvrir l'ordinateur : utilisation du clavier pour écrire son prénom</p> <p>Utiliser la souris</p>