

Programmations 2^{ème} période : novembre/ décembre.

Domaine 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

	Moyenne section	Grande section
L'oral		
Oser entrer en communication	Utiliser les pronoms personnels: je, tu, il, elle Parler aux adultes et à ses pairs, Répondre par une phrase correcte lors d'une sollicitation. Utiliser le langage dans les jeux à deux.	Utiliser les pronoms personnels: il, elle, on Utiliser le langage dans les jeux à plusieurs. Répondre par une phrase correcte lors d'une sollicitation
Comprendre et apprendre	Répondre à des questions de compréhension sur une histoire	Raconter une histoire lue, répondre à des questions de compréhension
Échanger et réfléchir avec les autres	S'exprimer en grand groupe et petits groupes Décrire questionner, expliquer en situation de jeu Rappeler des situations vécues	S'exprimer en grand groupe et petits groupes Rappeler des situations vécues
Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique	Différencier la longueur des mots : mots longs, mots courts	Frapper et dénombrer les syllabes de mots simples (prénoms, couleurs, jours...) Reconnaître des mots commençant par la même syllabe Reconnaître des mots finissant par la même syllabe Reconnaître , localiser le son a
L'écrit		
Écouter de l'écrit et comprendre	Écouter et comprendre une histoire lue par l'enseignante. Repérer le(s) personnage(s) de l'histoire travaillée en classe, la raconter avec l'aide des illustrations. (3 images) Découvrir une recette	Écouter et comprendre une histoire lue par l'enseignante. Repérer le(s) personnage(s) de l'histoire travaillée en classe, la raconter avec l'aide des illustrations. (5 images) Comprendre et utiliser une recette.
Découvrir la fonction de l'écrit	Distinguer et reconnaître un album pour enfant , un calendrier, un imagier	Distinguer et reconnaître un imagier, un album pour enfant , un calendrier,
Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement	Participer verbalement à l'écriture d'une lettre, des légendes des photos du blog.	Participer verbalement à l'écriture d'une lettre, des légendes des photos du blog.
Découvrir le principe alphabétique	Reconnaître les lettres de son prénom et les nommer.	Nommer la plupart des lettres de l'alphabet continuer à associer les lettres en capitales et en script
Commencer à écrire tout seul	Les prénoms: prises d'indices et mémorisation Tenir correctement les outils scripteurs Repasser sur des lettres en capital	Commencer à écrire son prénom en cursive sur une ligne puis entre 2 lignes Tenir correctement les outils scripteurs

	<p>Commencer à écrire son prénom en lettres capitales sur une bande de papier colorée</p> <p>Tracer des graphismes en respectant leur sens de tracer sur de grands puis de petits formats : lignes obliques, ronds, des spirales</p> <p>Commencer à dessiner des ronds, des carrés</p>	<p>Consolider des graphismes : lignes obliques, ronds, spirales et le sens de tracer (sur de grands puis de petits formats).</p> <p>savoir dessiner les 4 formes géométriques</p> <p>Écrire les chiffres de 1 à 6 en respectant le sens du tracé</p> <p>Écrire en capitales les lettres : o, q, g, c</p> <p>Écrire en cursives : c, q, d, a, o</p>
--	--	---

Domaine 2 : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

	<u>Moyenne section</u>	<u>grande section</u>
Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés	Parcours gymniques : rouler, s'équilibrer, sauter, se renverser, se déplacer en quadrupédie	Parcours gymniques : rouler, s'équilibrer, sauter, se renverser, se déplacer en quadrupédie
Communiquer avec les autres au travers d'actions à visées expressives ou artistiques	Activités à visées esthétiques et expressives : s'engager dans des actions individuelles ou collectives visant à communiquer aux autres un sentiment ou une émotion	Activités à visées esthétiques et expressives : s'engager dans des actions individuelles ou collectives visant à communiquer aux autres un sentiment ou une émotion
Collaborer, coopérer, s'opposer	Jeux collectifs Coopérer pour atteindre un but Réagir à un signal Adapter son comportement aux contraintes Jeux d'opposition	Jeux collectifs Coopérer pour atteindre un but Réagir à un signal Adapter son comportement aux contraintes Jeux d'opposition

Domaine 3 : Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Domaine 3 : Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

	<u>Moyenne section</u>	<u>grande section</u>
Les productions plastiques et visuelles		
Dessiner	Dessiner pour s'exprimer, se représenter	Dessiner pour s'exprimer, se représenter
S'exercer au graphisme décoratif	Utiliser les lignes obliques, horizontales, verticales ronds, spirales Utiliser les graphismes travaillés pour décorer la page de garde du mois	Utiliser les lignes obliques, horizontales, verticales ronds, spirales Utiliser les graphismes travaillés pour décorer la page de garde du mois

	Réinventir des graphismes pour remplir une surface	Réinventir des graphismes pour remplir une surface
Réaliser des compositions plastiques planes et en volumes	Utiliser différents outils, supports et matières . crayons, feutres, peinture . tenir correctement différents outils scripteurs . pâte à modeler Pastels gras, secs . Couper . déchirer . dessin libre	Utiliser différents outils, supports et matières . crayons, feutres, peinture . tenir correctement différents outils scripteurs . pâte à modeler Pastels gras, secs . Couper . déchirer . dessin libre
Observer comprendre et transformer des images	Karla Gérard Kandinski Hundervasseur Delaunay	Karla Gérard Kandinski Hundervasseur Delaunay
Univers sonores		
Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons	Mémoriser des comptines et des chansons Participer à un chant collectif Jeux d'articulation Onomatopées	
Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps	Reconnaître et nommer les instruments à air Écoute de musiques utilisant les instruments à air Jeux rythmiques	
Affiner son écoute	Prendre conscience des sons qui nous entourent : reconnaître les bruits quotidiens Écoute de contes musicaux Musique De Frédéric Chopin (ma maman a engagée une sorcière) J.S Bach (une nuit bizarre, bizarre)	

Domaine 4 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

	Moyenne section	Grande section
--	------------------------	-----------------------

Découvrir les nombres et leurs utilisations	<p>Connaître la comptine numérique jusqu'à 10</p> <p>Dénombrer et connaître toutes les représentations des nombres jusqu'à 3</p> <p>Réaliser des compléments jusque 3</p> <p>Réaliser les commandes demandées</p>	<p>Connaître la comptine numérique jusqu'à 15</p> <p>Dénombrer et connaître toutes les représentations des nombres jusqu'à 7</p> <p>Réaliser des compléments jusque 7</p> <p>Réaliser les commandes demandées</p>
Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées	<p>Réaliser des algorithmes à 2 temps</p> <p>Réaliser des puzzles de 9 pièces</p> <p>Reconnaître les formes géom. Rond, carré, triangle.</p> <p>Connaître la notion : plus grand que</p>	<p>Réaliser des algorithmes à 3 temps</p> <p>Réaliser des puzzles de 12 pièces</p> <p>Reconnaître les formes géom. Rond, carré, rectangle et triangle.</p> <p>Connaître la notion : plus grand que</p>

Domaine 5 : explorer le monde

	Moyenne section	Grande section
Se repérer dans le temps et l'espace		
Le temps	<p>Comparer été et automne, connaître des caractéristiques de ces saisons</p> <p>Connaître la comptine des jours</p> <p>repérer les jours d'école et de repos.</p> <p>Retrouver l'ordre des images d'une histoire (3)</p> <p>Savoir utiliser un calendrier de l'Avent</p>	<p>Savoir utiliser le calendrier de la classe :</p> <p>Savoir utiliser un calendrier de l'Avent</p> <p>Mettre à jour la date : jour, date, mois.</p> <p>Écrire la date : jour, mois, année</p> <p>Se repérer dans une journée (matin, midi et soir)</p> <p>Connaître la comptine des jours</p> <p>Retrouver l'ordre des images d'une histoire (5)</p> <p>L'automne</p>
l'espace	<p>Commencer à se repérer dans un tableau à double entrée : mettre son prénom à l'accueil</p> <p>Utiliser le vocabulaire spatial (sur/ sous, devant/ derrière, à l'intérieur de/ à l'extérieur de) dans les activités de motricité.</p> <p>Cf. parcours</p> <p>Situer des objets les uns par rapport aux autres.</p> <p>Cf : jeux de construction</p>	<p>se repérer dans un tableau à double entrée : mettre son prénom à l'accueil</p> <p>Utiliser le vocabulaire spatial (sur/ sous, devant/ derrière, à l'intérieur de/ à l'extérieur de) dans les activités de motricité.</p> <p>Cf. parcours</p> <p>Situer des objets les uns par rapport aux autres.</p> <p>Cf : jeux de construction</p>

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

<p>Découvrir le monde du vivant</p>	<p>Les différentes parties du corps Hygiène suite plantation bulbes Le goût <i>suite</i> Explorer le toucher (yeux bandés)</p>	<p>Les différentes parties du corps Hygiène suite plantation bulbes Le goût <i>suite</i> <i>Explorer le toucher (yeux bandés)</i></p>
<p>Explorer la matière</p>	<p>L'air Les différentes pâte : pâte à sel, à modeler, auto-durcissante Transvaser divers matériaux (semoule)</p>	
<p>Utiliser, fabriquer, manipuler des objets</p>	<p>Le couteau (cuisine) et l'économe Fabrication d'objets (Noël) Jeux de construction Les aimants Pincés à linges, à glaçon, poinçon Petite cuillère Visser des bouchons</p>	
<p>Utiliser des outils numériques</p>	<p>Utiliser le clavier et la souris pour utiliser des jeux numériques et alphabétique Découverte de la tablette</p>	